КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА в 1 классе в адаптационный период

предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический работник: |  |
| Предмет: |  |
| Цель посещения: |  |
| Дата посещения: | Тема урока: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые аспекты | Дата посещения  Критерии |  |  |  |  |  |
| 1 | Учёт индивидуальные особенности ребенка | Предоставление каждому ребенку возможности работать в присущем ему темпе.  *недопустимы* в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п.  Фиксирование внимание на положительных проявлениях ученика.  Постепенное увеличение объема работы |  |  |  |  |  |
| 2 | Доля участия учителя | Многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности уровень «школьной зрелости». |  |  |  |  |  |
| 3 | Стиль общения учителя | Должен учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками.  Доброжелательность и терпеливость по отношению к детям.  Недопустим авторитарный стиль общения.  Позитивное отношение к учащимся не зависимо от реальных успехов ребенка. |  |  |  |  |  |
| 4 | Тон учителя | Должен быть доверительным и мягким |  |  |  |  |  |
| 5 | Требования к выполнению школьных норм поведения | Должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило |  |  |  |  |  |
| 6 | Положительная оценка каждого удавшегося шага ребенка самостоятельно найти ответ на вопрос |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Наличие творческих заданий | Придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение. |  |  |  |  |  |
| 8 | Внимание к детям с низким уровнем активности | Поощрение любого проявления инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.  Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу - стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи активность.  Нельзя спешить вызывать ребенка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему «на ушко», чтобы не демонстрировать классу ошибки ребенка. |  |  |  |  |  |
| 9 | Обучение организации своей деятельности | Планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.).  Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать («открыли кассу букв», «нашли кармашек для данной буквы», «убираем ее», «закрываем кассу.»). |  |  |  |  |  |
| 10 | Побуждение проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль | Сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем, формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой («Мне кажется, ты здесь ошибся», «Проверь, пожалуйста, нет ли у тебя ошибки вот здесь» и т.п.). |  |  |  |  |  |
| 11 | Дробная структура урока | Включение несколько (желательно связанных темой) видов деятельности.  Как уже было подчеркнуто выше, недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке. |  |  |  |  |  |
| 12 | Активное включение игры в учебный процесс | Принципиально важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).  На первом году обучения (особенно в первые недели учебы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные). Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. |  |  |  |  |  |
| 13 | Моделирующая деятельность со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п. | Опора на наглядно- образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления. |  |  |  |  |  |

Выводы и предложения:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |